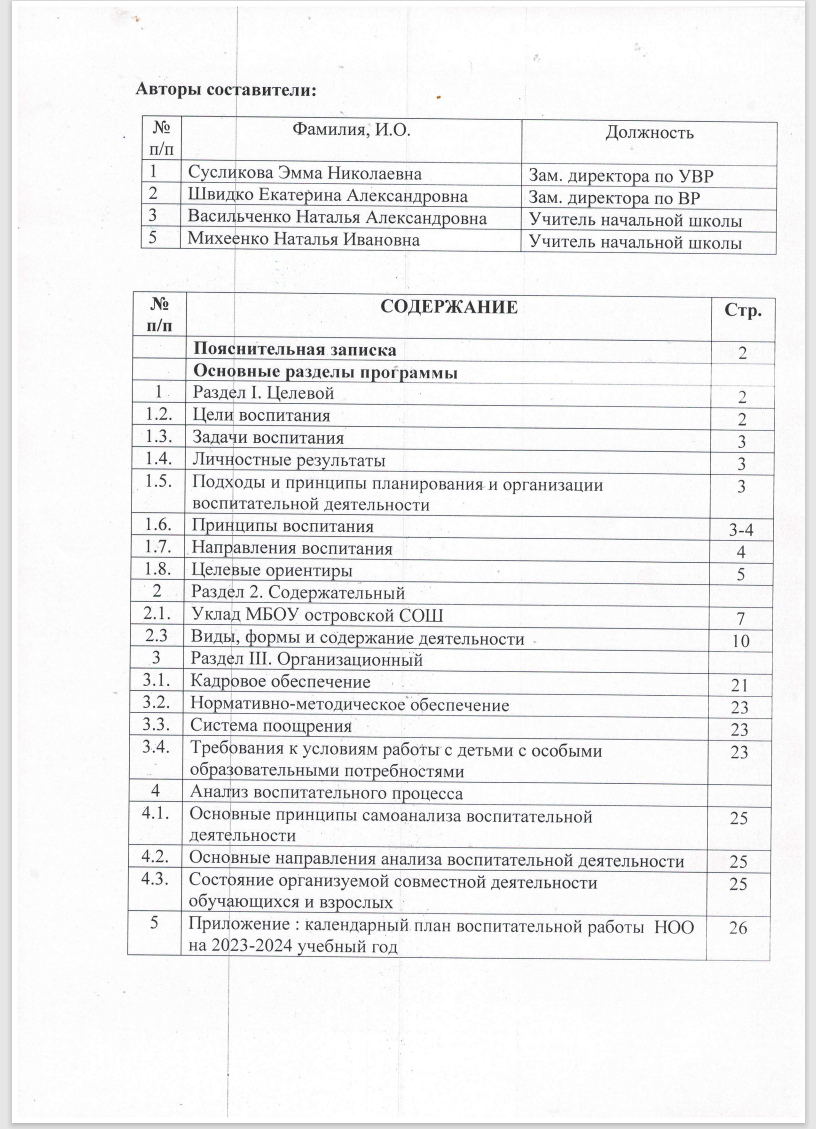
****

****

**Рабочая программа воспитания в МБОУ Островской СОШ на уровне НОО**

.1.Предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

2. разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

3. реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

4.предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

5. предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

6. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

7. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

***Рабочая программа воспитания МБОУ Островской СОШ на 2023-2024 учебный год***

*Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания (п. 24 «Федеральная рабочая программа воспитания» Федеральной образовательной программы НОО).*

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

***Программа воспитания:***

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в т.ч. советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

*Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.*

*При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в т.ч. предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.*

**1.Целевой раздел**

**1.1. Цель и задачи воспитания**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

*Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.*

***Цель воспитания обучающихся:***

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

***Задачи воспитания:***

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

***Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:***

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**1.2. Подходы и принципы планирования и организации воспитательной деятельности**

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется **на основе следующих подходов**:

- аксиологического,

- антропологического,

- культурно-исторического,

- системно-деятельностного,

- личностно-ориентированного

**и с учётом принципов воспитания:**

- гуманистической направленности воспитания,

- совместной деятельности детей и взрослых,

- следования нравственному примеру,

- безопасной жизнедеятельности,

- инклюзивности,

- возрастосообразности.

**1.3. Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в т.ч. в части:

1. ***Гражданского воспитания***, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. ***Патриотического воспитания***, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. ***Духовно-нравственного воспитания*** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. ***Эстетического воспитания***, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. ***Физического воспитания***, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. ***Трудового воспитания***, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. ***Экологического воспитания***, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. ***Ценности научного познания***, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне НОО**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.***Гражданско-патриотическое воспитание:***

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;

- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2.***Духовно-нравственное воспитание:***

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3.***Эстетическое воспитание:***

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4.***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в т.ч. в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

5.***Трудовое воспитание:***

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6.***Экологическое воспитание:***

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7.***Ценности научного познания:***

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Уклад МБОУ Островской СОШ**

Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик школы и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Организация воспитательной деятельности в МБОУ Островской СОШ опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений.

**Основные характеристики уклада МБОУ Островской СОШ**

| **Характеристика** | **Описание уклада школы** |
| --- | --- |
| **ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ УКЛАДА ШКОЛЫ** | |
| Основные вехи исто-рии образовательной организации, выдаю-щиеся события, дея-тели в ее истории | Наша школа образована в 1953 году. Это была начальная школа, состоящая из 6 классных комнат. Затем она была реорганизована в восьмилетнюю школу.  В 1983 г к зданию старой школы пристроено дополни-тельное здание с 4 классами, мастерской и спортивным залом.  Решением Аксайского районного Исполнительного комитета депутатов трудящихся Островская восьмилетняя школа реорганизована в Островскую среднюю школу (решение от 25.08.1989г №200).  Приказом по Аксайскому РОО от 01.09.2000г №273 Остров-ская средняя школа переименована в муниципальное обще-образовательное учреждение Аксайского района Остров-скую среднюю общеобразовательную школу.  Первым директором школы был Смирнов Дмитрий Сергеевич, сильный, справедливый, любящий детей. |
| Цель образовательной организации в самосо-знании ее педагоги-ческого коллектива | Создание благоприятных условий для формирования личности успешной, творческой, высокой нравственности, здоровья, воспитанной на принципах взаимоуважения, свободы, ценности знания. |
| Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной ор-ганизации, составляю-щие основу воспита-тельной системы | Основу воспитательной системы составляют мероприятия, приуроченные к важным датам и государственным праздникам:  - Линейка для 1-х и 11-х классов в День знаний,  - Концерт ко Дню учителя, Фестиваль детских спектаклей в преддверии Нового года,  - Забавы на Масленицу,  - Концерт в честь Международного женского дня,  -Фестиваль военной песни ко Дню Победы,  - Торжественная линейка на День Победы «И помнит мир спасен-ный»,  - Праздники последнего звонка. |
| Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в обра-зовательной органи-зации | У школы есть своя символика: гимн, герб, флаг, эмблема. |
| Социальные партнеры образовательной орга-низации, их роль, воз-можности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной дея-тельности | Школа сотрудничает с организациями х. Островского:  - сельская библиотека х. Островского;  - сельский клуб;  - спортивная школа “Юность” г. Аксая. |
| Значимые для воспи-тания проекты и про-граммы, в которых об-разовательная органи-зация уже участвует или планирует участ-вовать, включенные в систему воспита-тельной деятельности | б) инфраструктурные мероприятия национальных проектов “Образованиe” и “Демография” в профориентационном минимуме “Билет в будущее”;  в) профориентационные мероприятия по реализации программы “Профминутка”;  г) мероприятия в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальной школы”Орлята России” (федеральный проект патриотическое воспитание граждан Российской Федерации национального проекта Образование с целью формирования ключевых базовых ценностей; Родина, Команда. Семья, Здоровье, Природа, Познание.);  д)мероприятия для осуществления целей Всероссийского детстко-юношеского военно-патриотического обществен-ного движения “Юнармия”;  е) участие в конкурсе “Большая перемена”, реализуемого в рамках федерального проекта “Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации” национального проекта “Образование”. |
| Реализуемые иннова-ционные, перспек-тивные воспитатель-ные практики, опреде-ляющие уникальность образовательной орга-низации | В основе воспитательной системы школы лежат: практико- ориентированная программа организации воспитательной работы «Личность. Интеллект. Культура»; |
| Наличие проблемных зон, дефицитов, пре-пятствий для достиже-ния эффективных ре-зультатов в воспита-тельной деятельности и решения этих проб-лем, отсутствующие или недостаточно вы-раженные в массовой практике | Необходимость расширения пространства для занятий физической культурой и спортом.  Возможные отрицательные источники влияния на детей – социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребенка. |
| **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ УКЛАДА ШКОЛЫ** | |
| Особенности местопо-ложения и социокуль-турного окружения образовательной ор-ганизации, истори-ко­культурная, этно-куль-турная, конфес-сиональная специфика населения местности, включенность в исто-рико­культурный контекст территории | МБОУ Островская СОШ находится в х. имени Островского. Школа функционирует с 1956г в одноэтажном здании, с библиотекой, буфетом, залом для приёма пищи, в котором одновременно могут разместиться 30 человек. Дети получают горячее питание, а дети ОВЗ – двухразовое питание.  Контингент обучающихся и их родителей формировался и формируется из местных жителей и жителей, переселившихся из других регионов России. Контингент учителей представлен учителями х. Островского, х. Ленина, х. Дивного. Профессиональный и доброжелательный коллектив школы привлекает обучающихся из других школ, особенно на уровень среднего общего образования.  Природно-климатические особенности характе-ризуются мягким климатом: в зимний период со средними температурами воздуха, малыми скоростями ветра и нечастыми метелями, незначительным ультрафиолетовым дефицитом, в летний период – высокой температурой воздуха, низкой влажностью.  Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся. |

**Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

**Формулировка для рабочей программы воспитания уровней образования – о видах, формах и содержании воспитательной деятельности**

| **Модуль** | **Виды, формы и содержание воспитательной работы** |
| --- | --- |
| Модуль  «Урочная деятельность» | Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):  - максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;  - включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, кур-сам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в опре-делении воспитательных задач уроков, занятий;  - включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;  - выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воз-действие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;  - реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;  - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, выска-зываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изуча-емым событиям, явлениям, лицам;  - применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;  - групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;  - побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброже-лательной атмосферы;  - организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучаю-щихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми обра-зовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;  - инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающих-ся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов вос-питательной направленности. |
| Модуль  «Внеурочная деятельность» | Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:  *–* курс гражданско­патриотической и военно­патриотической, экологической, духовно-нравственной направленности, физического здоровья “Разговор о важном”  *–* курс трудовой направленности «Профминутка»;  *–* курсы оздоровительной и спортивной направленности “Подвижные игры” |
| Модуль «Классное руководство» | Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:  – планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;  – инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;  – организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;  – сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;  – выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;  – изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом­психологом;  – доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;  – индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;  – регулярные консультации с учителями­предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися; |
|  | *–* проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей­предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;  *–* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;  *–* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;  *–* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной орга­низации;  *–* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий |
| Модуль «Основные школьные дела» | Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:  – церемонию поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;  – общешкольные праздники: День знаний, День учителя, Осенний бал, Конкурс веселой праздничной песни в преддверии Нового года, литературно­музыкальную композицию ко Дню снятия блокады Ленинграда, Международный женский день, Фестиваль военной песни ко Дню Победы;  – участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: «Бессмертный полк», «Крымская весна»;  – торжественные мероприятия, связанные с завершением образова-ния, переходом на следующий уровень образования, символизиру-ющие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в старшеклассники»,  – церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;  – социальный проект «Личность. Интеллект. Культура.», нацеленная на формирование единого воспитательного пространства;  – волонтерские проекты: «Добрые ладошки”», направленный на помощь детям детских домов;  – Праздник улицы для жителей микрорайона и организуемый совместно с семьями обучающихся;  – двухдневное выездное событие, включающее в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко­краеведческой, экологической, трудовой, спортивно­оздоровительной направленности: общешкольный турслет «Как здорово, что все мы здесь ...» |
| Модуль «Внешкольные мероприятия» | Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:  – реализацию совместного проекта художественного музея и школ г.Аксая «Школа экскурсовода»;  – экскурсии в художественный музей г. Аксай, г.Ростов-на-Дону;  – организацию летней этнографической экспедиции «Народная песня Донского края: традиции и современность»; |

| **Модуль** | **Виды, формы и содержание воспитательной работы** |
| --- | --- |
| Модуль  «Урочная деятельность» | Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:  *–* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно­нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;  *–* включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;  *–* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;  *–* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;  *–* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;  *–* применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления; |
|  | *–* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;  *–* организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;  *–* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности |
| Модуль  «Внеурочная деятельность» | Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:  *–* курс профориентационной направленности Профминутка;  *–* курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности «Подвижные игры». |
| Модуль«Клас-сное руково-дство» (вид педагогической деятельности, направленный на решение за-дач социализа-ции и воспи-тания.) | -планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;  *–* инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обу-чающимся в их подготовке, проведении и анализе;  *–* организацию интересных и полезных для личностного развития обучаю-щихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с раз-ными потребностями, способностями, давать возможности для самореа-лизации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;  *–* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразова-ние, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празд-нования дней рождения обучающихся, классные вечера;  *–* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;  *–* изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблю-дения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуа-циях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом­психологом;  *–* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успе-ваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родите-лями, с другими обучающимися класса;  *–* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных порт-фолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;  *–* регулярные консультации с учителями­предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;  *–* проведение педагогических советов для решения конкретных проб-лем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обуча-ющихся, привлечение учителей­предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучаю-щихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участво-вать в родительских собраниях класса;  *–* организацию и проведение регулярных родительских собраний, ин-формирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;  *–* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;  *–* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;  *–* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий |
| Модуль «Основные школьные дела»  (реализация вос-питательного потенциала основных школьных дел) | Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):  - общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализо ванные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;  -участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;  - торжественные мероприятия, связанные с завершением образова-ния, переходом на следующий уровень образования, символизи-рующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;  - церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обу-чающихся и педагогов за участие в жизни образовательной органи-зации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;  - социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;  - праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями, проводимые для жителей населенного пункта и совместно с семьями обучающихся;  - разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включа-ющие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;  - вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;  - наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми. |
| Модуль «Внешкольные мероприятия» (реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий) | - общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;  - внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;  - экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;  - литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко- культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;  - выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта. |
| Модуль «Организация предметно-пространственной среды». | - оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;  - организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;  - размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;  - изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;  - организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;  - оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско- патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;  - разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другие), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;  - подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;  - поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;  - разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;  - создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;  - деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;  - разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);  - разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности. |
| Модуль «Взаи-модействие с родителями (законными представителями)». | - создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;  - тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;  - родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;  - работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;  - проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;  - родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;  - участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);  - привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;  - при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями. |
| Модуль «Са-моуправле-ние». | -организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;  - представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;  - защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;  - участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации. |
| Модуль«Профи-лактика и безопасность». | - организацию деятельности педагогического коллектива по созда-нию в общеобразовательной организации эффективной профилак-тической среды с целью обеспечения безопасности жизнедея-тельности как условия успешной воспитательной деятельности;  - проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);  - проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);  - разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;  - вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);  - организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;  - профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);  - предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);  - профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие). |
| Модуль «Социальное партнёрство». | - участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);  - участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;  - проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;  - проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;  - реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение. |
| Модуль «Проф-ориентация». | - проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;  - профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;  - экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;  - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;  - организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;  - совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;  - участие в работе всероссийских профориентационных проектов;  - индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, - способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;  - освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования. |
|  | Дополнительный модуль |
| Модуль “Школьные медиа” | -участие обучающихся в освещении событий класса или школы на информационных ресурсах школы, в личных блогах и на страницах соцсетей;  -участие обучающихся в конкурсных мероприятиях медийной направленности. |
| Модуль “Школьный театр” | - участие в спектаклях, концертных программах, творческих мастерских по различным дисциплинам с целью самовыражения и формирования эстетической культуры;  - освоение обучающимися элементов актёрского мастерства, правильной сценической речи;  - освоение обучающимися традиционных ценностей, патриотического воспитания театральными средствами. |

**Организационный раздел.**

**1.Кадровое обеспечение.**

**Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Большая часть учителей в педколлективе имеют большой опыт педагогической деятельности, постоянно повышают уровень профессионального мастерства. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. Такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива.

Образовательный процесс в МБОУ Островской СОШ обеспечен 15 учителями, из которых:

- 8 учителей с высшей категорией (53%);

- 2 учителя с первой категорией (14%);

- 5 учителей без категории (33%).

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата –качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

**В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:**

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;

- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

**В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:**

- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;

- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;

- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;

- оснащение материально -технической базы;

- рациональных педагогических нагрузок;

- помощь педагогу в выборе темы самообразования;

- сопровождение педагогов по теме самообразования.

**Развитие кадрового потенциала.**

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы МБОУ Островской СОШ и имеющихся у самих педагогов интересов.

**Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:**

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях –от школьных до региональных;

- через школьные методические объединения;

- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

**В ходе работы к личности классного руководителя предъявляются следующие требования:**

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы;

-умение проектировать, распределять цели;

- умение организовать и анализировать деятельность;

- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;

-умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;

-способность к самовыражению.

**При планировании работы с кадрами мы учитываем:**

-нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;

- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;

- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;

- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;

-возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;

- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт классных руководителей,их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

**В работе классных руководителей проходит изучение:**

- нормативных документов;

- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;

- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;

глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;

- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся;

**Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Занимаемая должность | ФИО |
| 1 | Директор МБОУ Островской СОШ | Шаповалов А.М. |
| 2 | Заместитель директора по УВР | Сусликова Э.Н. |
| 3 | Заместитель директора по ВР | Швидко Е.А. |
| 4 | Библиотекарь | Беляева Е.М. |
| 5 | Классные руководители | Басова Н.А. (2 класс) |
|  |  | Васильченко Н.А.(3 класс) |
|  |  | Михеенко Н.И. (4 класс) |
|  |  | Тишукова В.В. (1 класс) |
|  |  |  |
|  |  | Шапошникова Е.Н.(6 класс) |
|  |  | Мармарова А.В. (7 класс) |
|  |  | Швидко Е.А.(8 класс) |
|  |  | Беляева Е.М.(9 класс) |
|  |  | Кулешова Т.П.(10 класс) |
|  |  | Сусликова Э.Н.(11 класс) |
|  |  | Зинькова И.Г.(5 класс) |
| 6 | Учитель физической культуры | Гончарова О.В. |
| 8 | Учителя английского языка | Швидко Е.А. |
|  |  | Мармарова А.В. |
| 9 | Психолог, советник директора по работе с общественными организациями | Мармарова А.В. |

**3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;

- Учебный план;

- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;

- Рабочие программы педагогов;

- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;

-Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

**3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями**

В школе созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, дети из семей мигрантов, дети-билингвыи др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

**Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностямиявляются:**

-налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

**При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:**

–на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

–на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей- дефектологов;

- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

**3.4.Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

**Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:**

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающих при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

**3.5.Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

**Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

-приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся —это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

**Основные направления анализа воспитательного процесса:**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ,

является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

**2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ,

является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.