**Аналитическая справка по результатам опроса учителей по выявлению профессиональных затруднений в период перехода на обновлённый ФГОС СОО**

В опросе участвовало 14 учителей. В нём был использован лист по выявлению коммуникативных, информационных, методических, общепедагогических и психолого-педагогических затруднений

**Результат опроса учителей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид затруднений | Нет, могу поделиться опытом | | Скорее нет, чем да | | Скорее да, чем нет | | Да. Хотелось бы получить помощь | |
| Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| Общепедагогические затруднения | 4 | 29 | 7 | 50 | 1 | 7 | 2 | 14 |
| Методические | 3 | 21 | 8 | 58 | 2 | 14 | 1 | 7 |
| Психолого-педагоги-ческие затруднения | 5 | 35 | 8 | 58 | 1 | 7 | 0 | 0 |
| Информационные затруднения | 7 | 50 | 7 | 50 | 0 | 0 | 0 |  |
| Коммуникативные затруднения | 4 | 29 | 6 | 43 | 2 | 14 | 2 | 14 |

Вывод: опрос показал, что больше затруднений учителя испытывают в вопросах методического, коммуникативного, общепедагогического характера

**С целью оказания помощи учителям по проблемным вопросам составлен план школьных семинаров:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема семинара | Дата | ответственный |
| Нормативно-правовая документация по переходу на обновлённый ФГОС СОО | 27.02.2023г | Шаповалов А.М., Сусликова Э.Н. |
| ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО | 06.03.2023г | Руководители ШМО |
| Планируемые результаты достижения обучающихся в соответствии с ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО | 13.03.2023г | Сусликова Э.Н. |
| Ознакомление с письмом Министерства Просвещения РФ от 13.01.2023г №03-49 по системе оценки достижений обучающимися планируемых результатов НОО, ООО, СОО. | 20.03.2023г | Сусликова Э.Н. |
| Критериальное оценивание как основа единой системы оценки достижения планируемых результатов. | 27.03.2023г | Руководители ШМО, Сусликова Э.Н. |
| Функциональность в ООП с включением ФООП | 03.04.2023г | Шапошникова Е.Н. (математика)  Зинькова И.Г. (русский язык) |
| Особенности внеурочной деятельности в ООП с включением ФООП | 10.04.2023г | Васильченко Н.А. (НОО), Кулешова Т.П. (математика) |
| Обобщение педагогического опыта | 17.04.2023г | Беляева Е.М. (биология), Тишукова В.В. (НОО) |
| Представление ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО | 24.04.2023г | Сусликова Э.Н. |

**Опросный лист для выявления профессиональных затруднения у учителей МБОУ Островской СОШ,**

**в ходе подготовки к переходу на обновлённый ФГОС СОО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Затруднения | | | |
| Нет, могу поделиться опытом | Скорее нет, чем да | Скорее да, чем нет | Да. Хотелось бы получить помощь |
| **Общепедагогические затруднения** | | | | |
| 1. Знание и применение нормативно-правовых документов:  – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»  – ФГОС СОО  – федеральный перечень учебников  –порядок проведении ГИА по образовательной программе СОО  – стратегии и концепции (по направлению деятельности) |  |  |  |  |
| 2. Ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов |  |  |  |  |
| 3. Использование здоровьесберегающих технологий |  |  |  |  |
| 4. Измерение образовательных результатов во внеурочной деятельности |  |  |  |  |
| 5. Планирование своего рабочего времени для достижения результата |  |  |  |  |
| 6. Проведение рефлексии своей профессиональной деятельности, корректировка по результатам самооценки и внешней оценки |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Затруднения | | | |
| Нет, могу поделиться опытом | Скорее нет, чем да | Скорее да, чем нет | Да. Хотелось бы получить помощь |
| **Методические затруднения** | | | | |
| 1. Составление рабочих программ |  |  |  |  |
| 2. Выбор учебников и учебно-методической литературы в  соответствии с требованиями ФГОС СОО |  |  |  |  |
| 3. Составление и корректировка поурочного планирования |  |  |  |  |
| 4. Формирование индивидуального учебного плана |  |  |  |  |
| 5. Знание типологии уроков по ФГОС СОО |  |  |  |  |
| 6. Структура урока в соответствии с типологией |  |  |  |  |
| 7. Применение современных образовательных технологий  при реализации ФГОС СОО |  |  |  |  |
| 8. Использование разнообразных форм организации рабо-  ты на уроке |  |  |  |  |
| 9. Составление плана, технологической карты урока |  |  |  |  |
| 10. Создание условий для достижения всеми обучающими-  ся запланированных результатов освоения основной обра-  зовательной программы |  |  |  |  |
| 11. Методы и приемы мотивации обучающихся  12. Формирование универсальных учебных действий |  |  |  |  |
| 13. Формирование навыков самооценки и рефлексии у об-  учающихся |  |  |  |  |
| 14. Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся  (знание СанПиН |  |  |  |  |
| 15. Применение специальных педагогических подходов и  методов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ |  |  |  |  |
| 16. Разработка и реализация адаптированных образователь-  ных программ (АОП) для обучающихся с ОВЗ (в соответ-  ствии с ФГОС СОО) |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Затруднения | | | |
| Нет, могу поделиться опытом | Скорее нет, чем да | Скорее да, чем нет | Да. Хотелось бы получить помощь |
|  | | | | |
| 17. Организация и сопровождение учебно-исследователь-  ской и проектной деятельности обучающихся (в том числе  выполнение индивидуального проекта) |  |  |  |  |
| 18. Проведение диагностики уровня достижения планиру-  емых результатов освоения ООП |  |  |  |  |
| 19. Оценка уровня достижения обучающимися предметных, метапредметных, личностных результатов освоения ООП |  |  |  |  |
| 20. Оценка динамики индивидуальных достижений обуча-  ющихся |  |  |  |  |
| 21. Инструментарий по оценке достижения планируемых  результатов |  |  |  |  |
| 22. Банк оценочных процедур |  |  |  |  |
| 23. Внутренняя и внешняя оценка качества образования |  |  |  |  |
| 24. Организация индивидуальной работы с одаренными  обучающимися и обучающимися, имеющими трудности в |  |  |  |  |
| **Психолого-педагогические затруднения** | | | | |
| 1. Знание и учет возрастных особенностей обучающихся  при отборе содержания, форм и методов обучения |  |  |  |  |
| 2. Знание и применение диагностических методов оценки  развития различных сторон психики личности школьника |  |  |  |  |
| 3. Организация сотрудничества с педагогом-психологом и  социальным педагогом |  |  |  |  |
| **Информационные затруднения** | | | | |
| 1. Использование возможностей информационно-комму-  никационных технологий при осуществлении самостоятель-  ного поиска и анализа информации, проведении уроков:  – конструктор рабочих программ на портале Единое содер-  жание общего образования (<https://edsoo.ru/constructor/>)  – текстовые редакторы  – электронные таблицы  – электронная почта  – браузеры |  |  |  |  |
| 2. Работа с электронными учебниками |  |  |  |  |
| 3. Создание презентаций |  |  |  |  |
| 4. Применение дистанционных образовательных техно-  логий (для проведения уроков, внеурочной деятельности,  коррекционной работы, работы с одаренными детьми и др.) |  |  |  |  |
| **Коммуникативные затруднения** | | | | |
| 1. Обобщение, описание и представление своего педагоги-  ческого опыта |  |  |  |  |
| 2. Способность разрешать конфликтные ситуации, оказы-  вать поддержку партнерам по общению в проблемных и  кризисных ситуациях |  |  |  |  |
| 3. Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях,  подготовка публичного выступления |  |  |  |  |
| 4. Представление опыта работы через участие в конкурсах  профессионального мастерства |  |  |  |  |
| 5. Взаимодействие с коллегами:  – обмен опытом  – организация совместной деятельности  – наставничество |  |  |  |  |
| 6.Взаимодействие с родителями обучающихся (в том числе  индивидуальное консультирование родителей) |  |  |  |  |
| 7. Владение основами профессиональной речевой культуры |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |