

Управление образования Администрации Аксайского района муниципальное
бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр профориентации и сопровождения профессионального самоопределения
учащихся (молодежи) Аксайского района

ПРИНЯТО / СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического /
методического совета
Протокол №3 от 08.12.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ЦПОиСПСУ АР
Кракаускене О.П.
Приказ №36 от 11.12.2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Социально-гуманитарной направленности

«Учиться легко»
(устранение пробелов по русскому языку, 9 класс)

Уровень программы: базовый

Вид программы: авторская

Уровень программы: модульная

Возраст детей: от 13 до 15 лет

Срок реализации: 72 часа

Разработчик: Брюханова Л.А.,
учитель высшей
квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учиться легко (ликвидация пробелов в знаниях по русскому языку 9 класс)» построена на принципах обобщения и систематизации учебного материала за курс основной школы по предмету «Русский язык» и является социально-гуманитарной программой. Программа предназначена для подготовки учащихся 9 классов к сдаче экзамена по русскому языку.

Программа разработана с учётом последних официальных документов и берёт в основу демонстрационные тесты ОГЭ 2023/2024 учебного года.

Данная программа разработана в соответствии с:

- Приказом Минпросвещения России, Рособрнадзора № 232/551 от 04.04.2023 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

- Приказом Минпросвещения России, Рособрнадзора № 954/2117 от 18.12.2023 г. «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году»

- Методическими документами, рекомендуемыми при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году (направленные письмом Рособрнадзора № 04–4 от 16.01.2024 г.)

— кодификатором проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена;

— спецификацией контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по общеобразовательным предметам обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, по русскому языку;

— демонстрационными вариантами контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по общеобразовательным предметам обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, по русскому языку.

Программа способствует психологической адаптации учащихся на экзамене, позволяет выпускникам легко ориентироваться в выпускной работе, подготавливает ребят к выполнению тестовой части, написанию сжатого изложения, сочинения-рассуждения.

Данная программа учитывает новые условия проведения ОГЭ, в ней подробно разбираются все задания демонстрационного варианта ОГЭ, даются подробные методические рекомендации для выполнения каждого задания, акцентируется внимание на трудных случаях. Учащиеся смогут овладеть навыками выполнения всех заданий ОГЭ, узнать, какие трудности

подстерегают их при выполнении заданий, а также «подсказки» для успешного их выполнения. Также учащиеся овладеют приемами написания сжатого изложения и сочинения-рассуждения.

Особенностью данной программы является то, что она акцентирует внимание на всех без исключения заданиях, а также на наиболее характерных ошибках, особенно сложных случаях орфографии и пунктуации.

При составлении программы учитывалась логика построения курса русского языка в 9 классе. Логичнее работу начать с 1 и 3 частями экзаменационной работы, так как это позволит изучить значительную часть нового учебного материала по основной общеобразовательной программе «Русский язык», а затем приступить к решению тестовых заданий экзамена.

Программа «Учиться легко (ликвидация пробелов в знаниях по русскому языку при подготовке учащихся к ОГЭ в 9 классе)» направлена на достижение следующих целей и задач:

Цель: осуществление поэтапной системной подготовки учащихся к выполнению заданий КИМов ОГЭ по русскому языку

Задачей курса является формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.

В ходе занятий учащиеся должны научиться:

- грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля;
- овладеть формами обработки информации исходного текста;
- через систему практических заданий и тренингов повторить, расширить и систематизировать знания учащихся по грамматике, орфографии, пунктуации и текстологии, проверяемых в ходе проведения экзамена в новой форме;
- работать с тестовыми заданиями;
- определять роль лексических и грамматических явлений в тексте;
- уметь правильно подбирать примеры-аргументы при написании сочинения;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- работать с бланками экзаменационной работы.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки. повторение это целесообразно проводить на более высоком уровне обобщения, интегрируя знания, полученные учащимися как в V-VIII, так и в IX классах. На таких уроках важная роль отводится схемам, сводным таблицам, опорным конспектам. Теоретический материал, систематизированный по разделам и темам, на таких уроках подаётся учащимся крупными блоками, а в составляющих эти блоки частях он как бы «свернут» на основе высокого уровня обобщения. В целом теоретический материал выражен компактно и экономно и в то же время

доступно для учащихся. Усвоение укрупненного блока информации облегчается для учащихся благодаря использованию на занятии опорного конспекта, систематизирующего и обобщающего новое и ранее изученное по разделам курса. Для формирования пунктуационной зоркости и совершенствования навыков постановки знаков препинания очень полезно решение пунктуационных задач. Такая форма работы может быть использована и при опросе, и при контроле за усвоением изученной пунктограммы, и при индивидуальной работе с учащимися. Это могут быть и отдельные предложения, и небольшие отрывки. При решении пунктуационных задач учащихся должен решить, какие, где и почему он поставит знаки препинания в предложении. Большое внимание необходимо уделять такой форме работы, как творческим трансформационным упражнениям. Ученики должны свободно владеть синтаксической синонимией, видеть фрагмент предложения. Это могут быть упражнения, построенные на использовании приёма перестановки.

В результате многоплановой, разнообразной, построенной по принципу последовательного наращивания трудностей работы по русскому языку на занятиях повторения и обобщения знаний создаются благоприятные условия для овладения лингвистической теорией и её практического применения в речевой деятельности.

Использование текста в качестве опорной, ключевой единицы курса создаёт условия для такой практической деятельности учащихся, в ходе которой формируются знания о системе языка, орфографические и пунктуационные навыки, развиваются коммуникативные умения.

Комплексный анализ текста – это не только интересная, но и чрезвычайно полезная форма работы, при которой осуществляется функциональный и системный подход к изучению языка. Работа с текстом развивает у учащихся языковое чутьё, способствует устранению грамматических, стилистических и речевых ошибок. Работа с текстом должна складываться из самостоятельной работы учащихся дома и непосредственно работы на уроке. Домашняя работа, направляемая заданиями учителя, предваряет классные задания и в определённой степени готовит их.

Перед тем как приступить к анализу текста на занятии, ученики получают задание прочитать текст дома и предварительно проанализировать его по полному плану анализа текста (памятка с планом анализа текста выдаётся индивидуально каждому учащемуся).

Таким образом, на занятия ученики приходят уже подготовленными к анализу текста, и цель урока состоит в том, чтобы проверить и оценить их самостоятельные наблюдения над текстом, скорректировать и развить их, активизировать речь учеников, побудить их к творческой исследовательской работе над текстом. На данном занятии форма работы на уроке по изучению и обобщению материала совпадет одновременно и с формой контроля и подведения итогов по знаниям учащихся.

Следует отметить, что при подготовке к занятиям курса особого внимания требует проблема вариативности упражнений, заданий, форм проведения занятий и занятий-контроля. Не только учитель, но и ученик

должен иметь возможность выбора упражнений, заданий в зависимости от уровня своей подготовки, темпа работы, интересов.

Предлагаемые формы работы, обладающие большой гибкостью в сроках, дозировке объёма заданий и их выборе, позволяют более полно реализовать потенциальные возможности учащихся, что приводит к существенному повышению качества знаний.

Программа рассчитана на 72 часа и базируется на знаниях, полученных при изучении курса «Русский язык 5-9 класс».

Программа может быть реализована в очной форме, очно-заочной форме, форме с применением дистанционных технологий.

Условия реализации программы: бюджет, внебюджет, социальный сертификат.

Программа является мобильной и может быть реализована как в традиционной форме, так и в форме модульной подачи материала с применением дистанционных технологий.

Занятия строятся по комбинированному принципу, чередуя подачу теоретического материала с его практической реализацией, что позволяет ей подходить разным по уровню знаний, темпу освоения учащимся.

Темы курса соотносятся как с основными разделами школьной программы изучения русского языка, так и с заданиями контрольно-измерительных материалов ОГЭ.

При подведении итогов работы обучаемых могут быть использованы следующие формы: опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа, соревнование, презентация письменных работ, самоанализ, взаимозачет, коллективный анализ работ, отзыв, эссе, коллективная рефлексия и др.

В связи с введением экзамена в новой форме в 9 классе нельзя на занятиях подведения итогов обойтись без работы с тестами. Тесты могут быть использованы на любом этапе обучения (после обучения темы отдельного урока, в конце изучения крупной темы, в конце всего курса). Использовать в своей работе можно самые разнообразные тесты: есть тесты специально по темам, можно использовать выборочно тесты ОГЭ. В широком разнообразии предлагаемых готовых тестов в сети Интернет каждый учитель найдёт для себя оптимальное решение, исходя из целей и задач урока, возможностей класса.

Курс предполагает использование оценочных материалов, имеющих в открытом доступе в системе Интернет тематических заданий и упражнений, тематических тестов, схем, таблиц, вариантов тестов в формате ОГЭ, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов.

Программа «Учиться легко (ликвидация пробелов в знаниях по русскому языку при подготовке учащихся к ОГЭ в 9 классе)» состоит из трех основных разделов:

1. Сжатое изложение.
2. Сочинение - рассуждение.
3. Решение тестовых заданий формата ОГЭ.

Подготовка к сжато́му изложению

Первая часть работы ОГЭ по русскому языку в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического стиля. Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и использовать в разных стилях речи языковые средства обобщённой передачи содержания.

Для эффективности выполнения этого вида работы ученика нужно научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то содержание, без которого авторский замысел будет неясен или искажён. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию.

Поэтому первые занятия курса посвящены повторению основных понятий: текст, его признаки, микротекст, тема, микротема, проблема, основная мысль. При работе с текстами необходимо тренировать учащихся в определении микротема, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Так как для изложения даются тексты публицистического стиля, нужно подробнее остановиться на особенностях (лексических, морфологических и синтаксических) этого стиля речи, его приметах, а также повторить типы речи, которые могут использоваться в предложенных текстах.

При работе над сжатием текста необходимо познакомить учащихся с элементами сжатия (упрощение, сокращение, обобщение).

Подготовка к сочинению-рассуждению

Третья часть работы ОГЭ содержит творческое задание (13.1, 13.2, 13.3), которое проверяет коммуникативную компетенцию учащихся: умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

Умение отстаивать свои позиции, вести беседу в доказательной манере, используя собственные аргументы и аргументы из заданного текста. В этом

единстве аргументации заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

Поэтому в данном курсе особое место отводится подготовке к сочинению-рассуждению. При этом необходимо остановиться на повторении понятий типы речи (повествование, описание, рассуждение), их признаках. Более подробно - на рассуждении (научном), его структуре и особенностях (лексических, морфологических, синтаксических), так как в основе собственного высказывания учащиеся будут использовать именно этот тип речи.

Решение тестовых заданий

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с кратким открытым ответом (задания 2 - 12). Задания проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками культурно-ценностных категорий этого текста, а также ориентированы на проверку орфографических знаний и умений.

Задания проверяют комплекс умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников. Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

При систематизации знаний орфографических правил в курсе отрабатываются те, которые необходимы на экзамене: правописание приставок, особенно *пре-* и *при-*, правописание суффиксов глаголов, прилагательных и наречий, правописание безударной чередующейся гласной в корне.

При обобщении знаний по лексикологии рекомендуется больше работать над синонимами, их видами (стилистическими, текстовыми, смысловыми), над построением синонимических рядов (при выделении доминанты), а также выразительностью речи (метафорами, эпитетами, сравнениями).

Работая по темам, связанным с синтаксисом, необходимо подбирать примеры на определение грамматической основы предложения с трудными случаями, например, когда подлежащее выражено синтаксически неделимым словосочетанием, а сказуемое – составное глагольное или составное именное. Особое внимание уделить заданиям по обособленным членам предложения.

Планируемые результаты

В результате изучения данной программы девятиклассники будут психологически подготовлены к ОГЭ. То есть будут знать все о предстоящем экзамене, уверенно ориентироваться в оформлении бланков ОГЭ, знать свои права и систему оценивания тестовых работ. А кроме этого, ребята повторят знания о русском языке как о системе и повысят процент качества знаний по русскому языку, что способствует успешной сдаче экзаменов.

Личностные:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

— формировать гражданскую идентичность посредством языкового материала

Метапредметные:

— формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами;

— работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю));

— самостоятельно распределять время на выполнение заданий;

— уметь применять знания при тестировании

— четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;

— выполнять различные типы тестовых заданий;

— хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка;

— правильно отмечать в бланке вариант ответа;

— вносить исправления в бланк экзаменационной работы.

Предметные: знать/ понимать/ уметь

— знать трудные случаи правописания

— понимать их роль в общекультурном развитии человека

— объяснять языковое явление

— активно прослушивать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст, аргументировать, писать сжатое изложение;

— определять лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов, познакомиться с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены;

— работать над расширением словарного запаса;

— опознавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте;

— четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: просторный светлый кабинет, оснащенный партами, стульями и доской, персональный компьютер с выходом в интернет (по возможности), доска для презентаций, демонстрационная доска, магнитно-меловая доска.

Информационное обеспечение: тестовый материал, раздаточный материал по темам. В процессе освоения программы обучающиеся имеют возможность

доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам).

Кадровое обеспечение: занятия может вести педагог, обладающий профессиональными знаниями в данной области, знающий специфику организации дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование и соответствующую категорию.

Содержание курса

При составлении программы учитывалась логика построения курса русского языка в 9 классе. Логичнее работу начать с 1 и 3 частями экзаменационной работы, так как это позволит изучить значительную часть нового учебного материала по основной общеобразовательной программе «Русский язык», а затем приступить к решению тестовых заданий экзамена.

1. Введение. Значение курса, его задачи (1 час).

Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Число и виды заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2024 г. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.

2. Текст. Сжатое изложение (9 часов).

Тема. Главная мысль текста. Сжатое изложение. Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. Разделение информации на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации. Приемы сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение.

3. Текст. Сочинение - рассуждение (16 часов).

Критерии оценивания задания 13.1, 13.2, 13.3. Структура сочинения-рассуждения. Формулировка тезиса сочинения-рассуждения. Аргументы в сочинении. Приемы ввода примеров из исходного текста. Вывод сочинения-рассуждения. Композиционное оформление сочинения-рассуждения. Создание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему по цитате о языковом явлении.

4. Комплексный анализ текста. Выполнение тестовых заданий (46 час).

Понимание текста. Целостность текста. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексическое значение слова. Выразительные средства. Стили речи. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Простое осложненное предложение. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Словосочетание. Грамматическая основа предложения. Сложные бессоюзные предложения.

Сложные предложения с различными видами связи. Синтаксический анализ сложного предложения.

Тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов и тем | Максимальная нагрузка учащегося, ч. | Из них | | | |
|-------|---|-------------------------------------|----------------------------|-------------------------|------------------------|----------------------------|
| | | | Теоретическое обучение, ч. | Практическая работа, ч. | Контрольная работа, ч. | Самостоятельная работа, ч. |
| 1 | Введение. Значение курса, его задачи | 1 | | | | |
| 2 | Текст. Сжатое изложение | 9 | 3 | 6 | | 2 |
| 3 | Текст. Задания 13.1, 13.2, 13.3. Сочинение - рассуждение | 16 | 6 | 10 | 2 | 4 |
| 4 | Комплексный анализ текста. Решение тестовых заданий части 2. | 46 | 16 | 30 | 2 | 2 |
| | Итого: | 72 | 26 | 46 | 4 | 8 |

Календарно-тематическое планирование курса

| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | Вид занятия | Виды самостоятельной работы | Дата проведения | |
|--|--|------------------|--------------------------|---|-----------------|------|
| | | | | | план | факт |
| 1 | Введение. Содержание экзаменационной работы. Особенности ОГЭ по русскому языку. Знакомство с демоверсией. Заполнение бланков. Критерии оценки. Диагностика начального уровня знаний учащихся. | 1 | Усвоение новых знаний | Знакомство с КИМами ОГЭ, заполнение бланков | | |
| Текст. Сжатое изложение (9 час.) | | | | | | |
| 1-3 | Задание части 1 - сжатое изложение. Микротема исходного текста. Абзацное членение текста. Сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста. Отработка приёмов: исключение, обобщение, упрощение. | 3 | Урок-практикум | Работа с текстом, создание текста. | | |
| 4-6 | Практическая работа. Приемы работы с текстом. Анализ работ. | 3 | Практикум изложение | Создание текста, оценивание | | |
| 7-9 | Аудирование. Самостоятельная работа | 3 | Практикум изложение | Создание текста, оценивание | | |
| Текст. Задания 13.1, 13.2, 13.3. Сочинение – рассуждение (16 час.) | | | | | | |
| 10-13 | Задание части 3 (13.1, 13.2, 13.3.) – сочинение-рассуждение. Критерии оценивания. Работа над заданием 13.1- написание сочинения-рассуждения | 4 | Мини-лекция Практикум | Работа с тестом | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|--------------------------|-----------------------------|--|--|
| | на лингвистическую тему. Алгоритм работы над сочинением-рассуждением 13.1 | | | | | |
| 14-17 | Работа над заданием 13.2-написание сочинения-рассуждения по фрагменту текста. | 4 | Мини-лекция практикум | Работа с тестом | | |
| 18-21 | Работа над заданием 13.3-написание сочинения-рассуждения на определённую тему. Алгоритм работы над сочинением. Работа над понятиями | 4 | Мини-лекция практикум | Работа с тестом | | |
| 22-23 | Практическая работа. Написание сочинения-рассуждения (по выбору учащихся) | 2 | практикум | Работа с тестом | | |
| 24-25 | Контрольная работа. Написание сочинения-рассуждения (по выбору учащихся) | 2 | контроль | | | |
| Комплексный анализ текста. Задания части 2 (46 час.) | | | | | | |
| 26-27 | Задание 2. Синтаксический анализ предложения. Грамматическая основа предложения. Способы выражения главных членов предложения (подлежащего и сказуемого). | 2 | Мини-лекция практикум | выполнение тестовых заданий | | |
| 28-31 | Задание 3. Синтаксический анализ предложения. Характеристика предложения. ССП. СПП. БСП. Типы связи придаточных предложений. | 4 | Мини-лекция практикум | выполнение тестовых заданий | | |
| 32-33 | Задание 4. Пунктуационный анализ предложения. | 2 | Мини-лекция практикум | выполнение тестовых | | |

| | | | | | | |
|-------|---|---|--------------------------|-----------------------------|--|--|
| | Соответствие правила и примера предложения. Простое осложненное предложение. Типы сложных предложений. Пунктуационный анализ простого осложнённого предложения. | | | заданий | | |
| 34-37 | Задание 5. Пунктуационный анализ предложения. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. СП с различными видами связи. Расстановка знаков препинания в предложении. | 4 | практикум | выполнение тестовых заданий | | |
| 38-39 | Задание 6-7. Орфографический анализ текста. Основные орфографические правила правописания корней, приставок. Безударные гласные в корне слова. | 2 | Мини-лекция практикум | выполнение тестовых заданий | | |
| 41-43 | Задание 6-7. Орфографический анализ текста. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. | 4 | Мини-лекция практикум | выполнение тестовых заданий | | |
| 44-47 | Задание 6-7. Орфографический анализ текста. Правописание окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. | 4 | Мини-лекция практикум | выполнение тестовых заданий | | |
| 48-49 | Задание 6-7. Орфографический анализ текста. Орфография. Не с разными частями речи | 2 | Мини-лекция практикум | выполнение тестовых заданий | | |
| 50-51 | Задание 6-7. Орфографический анализ текста. Слитное/раздельное/ дефисное | 2 | Мини-лекция практикум | выполнение тестовых заданий | | |

| | | | | | | |
|-------|--|---|--------------------------|-----------------------------------|--|--|
| | написание слов. | | | | | |
| 52-53 | Задание 6-7. Орфографический анализ текста. Ъ и Ь в словах. | 2 | Мини-лекция практикум | выполнение тестовых заданий | | |
| 54-59 | Задание 8. Основные грамматические (морфологические) нормы: части речи и их грамматические признаки. | 6 | Мини-лекция практикум | выполнение тестовых заданий | | |
| 60-63 | Задание 9. Словосочетание. Подчинительная связь слов в словосочетании (согласование-управление – примыкание). Грамматическая синонимия словосочетаний. | 4 | Практикум | выполнение тестовых заданий | | |
| 64-66 | Задание 10. Текст. Умение выделять ключевые мысли текста. Соответствие / несоответствие высказывания содержанию текста | 3 | Практикум | выполнение тестовых заданий | | |
| 67-68 | Задание 11. Анализ средств выразительности в тексте. Выразительно-изобразительные языковые средства в тексте. | 2 | Мини-лекция практикум | выполнение тестовых заданий | | |
| 69-70 | Задание 12. Лексика. Лексический анализ текста. Трудности лексического анализа слов. Синонимы, омонимы, антонимы, диалектизмы, профессионализмы, устаревшая лексика, неологизмы и пр. | 2 | Мини-лекция практикум | выполнение тестовых заданий | | |
| 71-72 | Контрольное выполнение тестовой части задания 2- | 2 | Урок контроля | Выполнение | | |

| | | | | | | |
|--|---------------------------------------|--|--|-----------------------------------|--|--|
| | 12 с последующей работой над ошибками | | | тренировочного ОГЭ (задания 2-12) | | |
|--|---------------------------------------|--|--|-----------------------------------|--|--|

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2030 года. (Распоряжение правительства РФ от 31.03.2014 г. № 678 – р);
3. Стратегии развития воспитания до 2025 г. (Распоряжение об утверждении от 29 мая 2015 г. № 996 – р);
4. Приказ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» Министерства просвещения РФ;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
7. Устав МБУ ДО ЦПиСПСУ АР.

Список использованных информационных ресурсов.

Для педагога

1. Текучева, И.В. ОГЭ. Русский язык в таблицах и схемах. 5-9 кл / И.В. Текучева. - М.: АСТ, 2010. - 616 с.
2. Степанова, Л.С. ОГЭ. Русский язык. Диагностические и контрольные работы для проверки образовательных достижений школьников / Л.С. Степанова. - М.: АСТ, 2019. - 416 с.
3. И.П. Цыбулько ОГЭ – 2024. Русский язык: учебная книга участника ОГЭ. Отличный результат. – М.: Национальное образование, 2023.
4. Н.А. Сенина, С.В. Гармаш: «ОГЭ-2024. Русский язык. 9 класс. Тематический тренинг» М.Ю 2023
5. С.В. Драбкина: «ОГЭ-2024 Русский язык». М, 2024
6. И.П. Васильевых, Ю.Н. Гостева «Русский язык. ОГЭ 2024 на отлично».
7. <http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений

8. <http://www.proshkolu.ru> – методические материалы к урокам, презентации.

9. <http://www.repetitor.1c.ru> – Тесты по орфографии и пунктуации в режиме онлайн.

10. <http://капканы-егэ.рф> – справочные материалы для подготовки к ОГЭ.

Для учащихся:

1. И.П. Цыбулько ОГЭ – 24. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов. – М.: Национальное образование, 2023.

2. И.П. Цыбулько ОГЭ – 2024. Русский язык: учебная книга участника ОГЭ. Отличный результат. – М.: Национальное образование, 2023.

3. Н.А. Сенина, С.В. Гармаш: «ОГЭ-2024. Русский язык. 9 класс. Тематический тренинг» М.Ю 2023

4. <http://www.proshkolu.ru> – методические материалы к урокам, презентации.

5. <http://www.repetitor.1c.ru> – Тесты по орфографии и пунктуации в режиме онлайн.

6. <http://капканы-егэ.рф> – справочные материалы для подготовки к ОГЭ.